



Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей № 9»
(МУ ДО «ЦДОД № 9»)
«Челядьлы содтӧд тӧдӧмлун сетан 9 №-а шӧрин»
содтӧд тӧдӧмлун сетан муниципальной учреждение
(«9-а ЧСТСШ» СТС МУ)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол
от « 15 » апреля 2022 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МУ ДО «ЦДОД № 9»
от « 15 » апреля 2022 г. № 35

Отчёт
о результатах самообследования
МУ ДО «ЦДОД № 9»
за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Показатели:	Стр.
I. Результаты анализа показателей деятельности МУ ДО «ЦДОД № 9», подлежащие самообследованию за 2021 год	2 - 4
II. Аналитическая часть	5 - 13
1. Общие сведения об образовательной организации	5
2. Персонифицированное финансирование дополнительного образования	5
3. Система и структура МУ ДО «ЦДОД № 9»	5 - 6
4. Образовательная деятельность МУ ДО «ЦДОД № 9»	6 - 11
5. Каникулярное время	11 - 12
6. Материально-техническая база	12
7. Проблемное поле и перспективы развития	13

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ № 9»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения человек/ % от общего числа
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1455 человек / 100%
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	67 человека / 5%
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	825 человек / 57%
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	494 человек / 34%
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	69 человек / 4%
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек / 0%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1024 человек / 70 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1455/100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	54 человек / 3,7%
1.5.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды	3 человек / 0,2%
1.5.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	19 человек / 1,3%
1.5.3	Дети-мигранты	0 человек / 0%
1.5.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	32 человека / 2,2%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	159 человека / 11%
1.6.1	На муниципальном уровне	56 человека / 3,8%
1.6.2	На региональном уровне	24 человек / 1,6%
1.6.3	На межрегиональном уровне	2 человек / 0,1%
1.6.4	На федеральном уровне	69 человек / 4,7%
1.6.5	На международном уровне	8 человек / 0,5%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	42 человек / 2,8%
1.7.1	На муниципальном уровне	11 человек / 0,7%
1.7.2	На региональном уровне	3 человек / 0,2%
1.7.3	На межрегиональном уровне	2 человек / 0,1%

1.7.4	На федеральном уровне	19 человек / 1,3%
1.7.5	На международном уровне	7 человека / 0,5%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	28 человека / 1,9%
1.8.1	Муниципального уровня	28 человека / 1,9%
1.8.2	Регионального уровня	0 человек / 0%
1.8.3	Межрегионального уровня	0 человек / 0%
1.8.4	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.8.5	Международного уровня	0 человек / 0%
1.9	Общая численность педагогических работников	15 человек / 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек / 60%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек / 47%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 20%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек / 66%
1.14.1	Высшая	2 человека / 13%
1.14.2	Первая	9 человек / 60%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.15.1	До 5 лет	2 человека / 13%
1.15.2	Свыше 20 лет	4 человека / 26%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	5 человек / 33%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 35 лет	11 человек / 73%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	15 человек / 100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.19	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека / 13%
1.20	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	5 единиц
1.20.1	За 3 года (+публикации на сайте)	23 единицы
1.21	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	16 единиц
2.2.1	Учебный класс	12 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Зрительный зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	10 человек / 0,6 %

II. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей № 9»
Руководитель	Рожков Андрей Алексеевич
Адрес организации	Юридический и почтовый адрес: Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Белинского, 15; Адреса мест осуществления ведения образовательной деятельности: Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Белинского, д.15; Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Ломоносова, д.47а; Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Снежная, д.41.
Телефон, факс	8(8212)235947
Адрес электронной почты	zdod9@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар»
Дата создания	1994 год
Лицензия	№1534-у от 13 марта 2017 года

2. Персонифицированное финансирование дополнительного образования.

С июня 2018 года Республика Коми вошла в эксперимент по персонифицированному финансированию системы дополнительного образования. Это значит новая схема финансирования системы дополнительного образования, которая призвана на основе бюджетных средств представить возможность каждому ребенку обучаться в любой организации, в том числе частной.

Персонифицированное финансирование предполагает закрепление за каждым ребенком денежных средств (сертификат персонифицированного финансирования) в объеме, достаточном для оплаты выбираемой услуги дополнительного образования, с последующей передачей этих средств в организацию.

В соответствии с Концепцией персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми, утвержденной распоряжением Правительства Республики Коми от 30.03.2018 № 155-р, для организации работы по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории МО ГО «Сыктывкар» администрацией МО ГО «Сыктывкар» 13.04.2018г. было утверждено Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории МО ГО «Сыктывкар» № 4/1043.

Данное положение регламентирует порядок взаимодействия участников отношений в сфере дополнительного образования в целях обеспечения получения детьми, проживающими на территории МО ГО «Сыктывкар», дополнительного образования за счет средств бюджета МО ГО «Сыктывкар».

Положение устанавливает:

- порядок ведения реестра сертификатов дополнительного образования;
- порядок формирования реестров образовательных программ;
- порядок использования сертификатов дополнительного образования.

По состоянию на 31.12.2021г. на портал komi.pfdо.ru в личный кабинет МУ ДО «ЦДОД № 9» было загружено 44 образовательные программы. Из них сертифицированных 5, бюджетных 39. Заключено договоров по сертификатам персонифицированного финансирования - 72.

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.

На 31.12.2021. года все педагогические работники Центра соответствуют требованиям к образованию в соответствии с профессиональным стандартом.

3. Система и структура управления

Управление МУ ДО «ЦДОД № 9» города Сыктывкара осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание коллектива, родительский Совет, педагогический Совет.

Проведено 2 общих собрания коллектива по вопросам проекта плана и сметной документации на организацию и проведение мероприятий Центра, представления работников к поощрению согласно Положения о материальном стимулировании, обсуждения списка учащихся и их родителей, руководителей организаций - по сотрудничеству, представленных к поощрению по итогам года, тарификации педагогических работников, плана общих мероприятий.

За 2021 год проведено 6 заседаний педагогического совета, где были рассмотрены следующие вопросы:

- об итогах деятельности Центра за 2020-2021 учебный год.
- планирование основных направлений деятельности Центра на 2021-2022 уч. год в контексте национального проекта "Образование",
- перевод и набор новых групп, проведение промежуточной аттестации учащихся,
- итоги внедрения и размещения дополнительных общеобразовательных программ,
- дополнительных общеразвивающих программ на сайте ПФДО. Итоги выполнения педагогического совета № 7 от 22.03.2021 года и Протокола № 8 от 31 мая 2021 года.
- проведение плановых инструктажей по антитеррористической, пожарной безопасности и других, подписание журналов по пожарной безопасности и прочих.
- план аттестаций педагогов ДО и План повышения квалификации на 2021-2022 год.
- ознакомление и утверждение локальных актов.
- о работе в электронных журналах системы ГИС: внесение обновлённых данных в систему ГИС.
- про совместные мероприятия с внешними организациями (День посёлка, Новогодние гулянья).
- утверждение графика отпусков, работа в каникулярный период, о соблюдении правил противопожарного режима в при проведении новогодних и рождественских мероприятий, о соблюдении норм и правил внутреннего трудового распорядка, утверждение "Порядка уведомления о фактах коррупции в МУ ДО «ЦДОД № 9» и о возникновении личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая проводит или может привести к конфликту интересов.
- принятие новой редакции Положения об оплате труда работников Центра, принятие новой редакции положения о материальном стимулировании Центра.

Руководство и контроль администрации за деятельностью педагогических работников учреждения осуществлялось систематически в форме комплексных, тематических и фронтальных проверок.

Образовательная деятельность в Центре строится в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Республики Коми, органов управления образованием МО ГО «Сыктывкар», а также принятыми на их основе локальными нормативными актами учреждения.

По-прежнему активной формой методической работы в Центре является проведение консультаций по различным вопросам, возникающим при планировании и организации

учебно-воспитательного процесса. Более 21 методических консультаций проведено для педагогов дополнительного образования за отчетный период.

По традиции, с целью повышения качества образовательного процесса и пропаганды передового педагогического опыта Центра педагогические работники принимают участие в ежегодных конкурсах муниципального, республиканского и федерального уровней.

В 2021 году коллектив Центра разработал новую редакцию Программы развития МУ ДО «ЦДОД № 9» на 2021-2022гг. на основе проектного подхода, на тему "Стратегические направления развития Центра на 2021-2022гг."

Целью Программы развития Центра на 2021-2022гг. является создание условий для максимальной самореализации всех учащихся в контексте позитивной социализации, реализации личных жизненных притязаний и профессионального самоопределения на основе сетевой интеграции ресурсов и усилий всех заинтересованных субъектов.

1. Формирование гибкой, вариативной системы дополнительного образования, ориентированной на запросы растущей личности, семьи, общества, развивающей потенциал детей на основе персональных образовательных траекторий в условиях единого образовательного пространства.

2. Совершенствование механизма управления, информационного сопровождения и научно-методического повышения профессиональной компетентности специалистов МУ ДО «ЦДОД № 9».

4. Образовательная деятельность МУ ДО «ЦДОД № 9»

Проблемно-ориентированный анализ учебного процесса

Характеристика коллектива учащихся

Количественные показатели (МЗ+ПФ)

Направленность	Всего групп охват	Всего уч-ся охват
Художественная направленность	50	746
	3	46
итого	53	792
Физкультурно-спортивная	11	167
	2	30
итого	13	197
Социально-гуманитарная	25	375
	-	-
итого	25	375
Туристско-краеведческая	1	15
	-	-
итого	1	15
Итого по Центру: всего	92	1455
Всего по ПФ:	5	76

Выводы с проблемным полем программного вопроса:

1. Количественный состав учащихся в рамках муниципального задания снизился.

2. Снижение количественных показателей в 2021 году обусловлены нахождением 2 педагогов в отпуске по уходу за детьми, отчуждение стадиона на Грибном проезде д.3, в связи с этим последующее увольнение педагога по ледовой подготовке юных хоккеистов. В сумме количество учащихся в МЗ и ПФ составило 1455 человек.

3. Малое количество актуально востребованных и конкурентноспособных программ.

4. Востребованные виды деятельности за данный период по итогам мониторинга дополнительных общеобразовательных программ 100 %: «Джинсовый дизайн», «Бисерный

дизайн», «Сувенир», «Мастерица-искусница», «Альбом с кляксами», «Природа и художник», «Чудеса из трикотажа», «Футбольный матч», «Мы играем в волейбол», «Оранжевый мяч».

5. Проблемы:

✓ увеличение конкуренции по программам для дошкольников программами ДООУ, которые вошли в систему ПФДО в 2020-2021 году.

✓ малое количество программ для потребителей услуг от 14 и старше.

✓ низкая мотивация педагогов дополнительного образования к работе с детьми с ОВЗ в Центре.

6. В разрезе по проблематике количественных показателей по направленностям:

✓ Уменьшение количества дополнительных общеобразовательных программ для учащихся среднего и старшего школьного возраста, так отсутствуют педагоги, которые могут реализовать современные направления (брейк-данс, робототехника, инструментальные ансамбли, театральное творчество).

✓ Низкое количество предложений для старшеклассников, а именно программы с профессиональной ориентацией учащихся, и выбором будущей профессий

✓ Недостаточное количество специальных помещений (стационарных кабинетов, оборудованных инструментами и техникой).

✓ По художественной направленности, несмотря на снижение количества групп, охват детей увеличился по муниципальному заданию за счет увеличения количества групп.

✓ Недостаточное привлечение учащихся в группы с ПФ, обусловлено с недополучением сертификатов, в связи с незаинтересованностью родителей в их получении.

Выводы с проблемным полем в возрастном привлечении:

1. Возрастной состав учащихся представлен всеми возрастными группами.

2. Но в целом, по Центру не удается решить проблему процентного соотношения учащихся младшего, среднего и старшего звена, которое в течение двух лет практически не меняется.

Выводы с проблемным полем в социальном привлечении учащихся:

1. Социальная карта учащихся Центра по-прежнему представлена широко, следующими категориями: многодетные и неполные семьи, опекаемые, стоящие на учете КПДН, СОП, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды, с ОВЗ, малоимущие семьи.

2. Ежегодно, 60 % учащихся по гендерному признаку - девочки.

3. Охват учащихся из многодетных семей небольшой, но ежегодно увеличивается их количество.

4. Малый процент детей:

✓ Из семей неблагополучных, находящихся в социально опасном положении.

✓ В малом количестве представлены учащиеся, находящиеся на учете в ОПДН, КПДН.

✓ Учащиеся категории "трудная жизненная ситуация" так же представлены малочисленно.

✓ ОВЗ и инвалиды в 2021 году составило всего 0,2%.

Выводы с проблемным полем программного обеспечения:

1. Количественный процент программного обеспечения нужно увеличивать ежегодно, за счёт вариативности и гибкости предложений Центра на изменяющиеся запросы социума.

Выводы с проблемным полем:

1. Краткосрочных программ ежегодно от 15 до 20 %, их количество стабильно увеличивается.

2. За два года увеличилось количество годичных программ от 40 % до 48 % и сократилось многогодичных (более 3 лет обучения): от 12% до 20 %.

3. В области программного обеспечения наиболее стабильные результаты выявляются в художественной, социально-педагогической направленностях.

4. Обеспечить взаимодействие с муниципальными ОО в целях обеспечения сетевой формы с ориентацией на реализацию разноуровневых программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей

Выводы с проблемным полем результативности:

1.Результативность учащихся Центра стабильна и представлена всеми уровнями мероприятий.

2.За 2021 год превалирует количество завоеванных призовых мест в муниципалитете – 8, РК – 4, российских – 2, международных – 3.

3.В среднем более 40 % человек учащихся становятся обладателями призовых мест в конкурсных мероприятиях различного уровня, с тенденцией к увеличению показателей за два года.

4.Влияет на результативность, активное участие в конкурсах педагогов художественной и спортивной направленности.

5.Выявлена тенденция снижения по количеству призовых мест на региональном и международном уровне.

6.Уменьшение показателей результативности влияет из-за увеличение годичных программ стартового уровня, младший возраст учащихся.

7.Снижение результативности отдельных педагогов, приток молодых педагогов.

8.Необходимо вынести в приоритетное значение задачи по внедрению дополнительных общеобразовательных программ для среднего и старшего звена учащихся.

9.Планировать в системе пдо участие в конкурсных мероприятиях муниципального и республиканского уровней, учитывая различные виды одаренности учащихся, не ограничивая выбор конкурса, предметной областью.

10.Педагогам подходить дифференцированно к выбору конкурсных форм: дистанционной, очной.

Выводы с проблемным полем качества образования:

1. Анализ пдо показывает качественные результаты, но выявляет систематическое снижение эффективности и продуктивности занятий у основных педагогов в течение 5 лет. Снижился количественно «отличный» уровень, отмечается рост количественного результата (с 17-18) с уровнем «хороший».

2. Анализ по итогам проверки педагогов показал следующие качественные результаты: занятия с «отличным уровнем» - снижение роста функций пдо на занятии, и отсутствие процентного роста деятельности учащегося на занятии на протяжении двух лет; занятия с «хорошим уровнем» - наблюдается рост организаторской и обучающей функции пдо на занятии, но со снижением процентного соотношения воспитательной функции, заметен рост увеличения деятельности учащихся на занятии; занятия с «удовлетворительным уровнем» - увеличение качества организаторской функции, и явное снижение обучающей и воспитательной функций пдо и деятельности учащегося на занятии.

– Необходимо усилить деятельностьную составляющую занятий, обратить внимание на более тщательную проработку целеполагания, особенно у молодых пдо, есть тенденция к постановке размытых, слишком общих задач, имеющих отношение больше к программе в целом, к разделу, чем к конкретному занятию у ПДО;

– не у всех педагогов в полном объеме прослеживается мотивация детей в начале занятия; в образовательном процессе недостаточно привлекаются учащиеся к постановке задач, у некоторых отсутствуют или недостаточно выводов после каждого этапа занятия, отчего страдает первичное закрепление и логика занятия;

– не достаточно эффективно решаются задачи личностного развития ребенка, по-прежнему часто используются репродуктивные методы обучения, учащиеся нередко на занятиях занимают ведомую позицию, поскольку педагоги «насаждают» знания, не всегда создают и продумывают ситуации поиска необходимых для решения задач знаний;

– у педагогов не в полной мере в содержании занятий включаются проблемы развития культуры, искусства, спорта, технического творчества;

– не применяются принципы научности, дифференцированности, интегрированности; слабо применяются развивающие педагогические технологии с подбором учебных задач и тщательной подготовкой к занятиям, предлагаемый педагогами материал и задания рассчитаны на среднего учащегося, слабым оказывается дополнительная помощь, сильные остаются без внимания;

– понятия, выведенные в задачи предметного ряда не всегда проработаны в полном объеме, не всегда педагогами преподносятся для учащихся в доступной и понятной форме без потери научности;

– хотя на каждом из посещенных занятий были предприняты попытки создания проблемных ситуаций, выявлено слабое владение пдо методами проблемного изложения материала и постановкой проблемных вопросов, из-за отсутствия таких методов и приемов как эвристическая беседа, диалог, рассуждение; не все используют метод рефлексии деятельности учащихся;

– при опросе учащихся не достаточно четко систематизируется и подводится итог их мнений, высказываний, недостаточна работа по формированию рефлексивных навыков из-за отсутствия критериев оценки, алгоритмов анализа;

– использовать в практике работы современные дидактические материалы (компьютерные и видео презентации, интернет ресурсы) с соблюдением методики и требований по их применению;

– педагогам обращать внимание на повышение собственного и качества устной и письменной (при работе с доской) речи учащихся: правильно, грамотно выражать свои мысли, пользоваться научными понятиями и определениями, постоянно следить за речью детей, тактично и грамотно исправлять их неправильные ответы.

– в плане методической помощи методистам вести аналитическую работу с педагогами по общим замечаниям и рекомендациям с выводами по посещению занятий.

3. Включать в обязательном порядке каждому педагогу (до 3-х лет работы в Центре) в план своей методической работы посещение занятий у опытных ПДО по профилю деятельности.

4. Продолжить методисту, в плане методического сопровождения пдо цикл семинаров по темам для ПДО - «Структура занятия в соответствии с видом, типом», «Самоанализ занятия», «Самоанализ занятия в соответствии с современными образовательными технологиями», «Технологическая карта в соответствии с типом занятия».

Выводы с проблемным полем промежуточной аттестации учащихся:

1. В рамках муниципального задания по итогам промежуточной аттестации на «оптимальном» уровне – 85 %, улучшение показателей в 2020-2021 году, на «допустимом» - 8 %, улучшение показателей от общего количества. «Недостаточный» уровень не выявлен.

2. Сравнительный анализ за два года показал, что по всем годам обучения стабилен рост качественного уровня учебных достижений, кроме учащихся 4 г.о. – не большое снижение показателей уровня на 7% у учащихся. Поэтому в 2021-2022 уч. году на контроле оставили по 5 г.о.

3. В рамках муниципального задания по итогам промежуточной аттестации учащихся «выпускных групп», на «оптимальном» уровне – 89 %, улучшение показателей на 9 %, на «допустимом» - 7 %, улучшение показателей на 8 % от общего количества. «Недостаточный» уровень не выявлен.

4. Всего в рамках персонифицированного дополнительного образования промежуточную аттестацию прошли 176 чел. учащихся, являющихся выпускниками в том числе, так как программы в ПО представлены сроком освоения 1 год. На «оптимальном» и «допустимом» уровне высокий показатель от общего количества учебных достижений. «Недостаточный» уровень не выявлен.

Итоги организации работы с родителями (законными представителями) учащихся

Выводы с проблемным полем организации работы с родителями (законными представителями):

1. Анализ количественного соотношения выявил, что стабилен рост количественных показателей проведенных собраний, совместных мероприятий с родителями и количество открытых занятий для родителей, количество присутствующих родителей на мероприятиях по Центру.

2. Ежегодно в анкетах представлены благодарности от родителей учащихся за работу пдо. Присутствуют фразы «все нравится», «всем довольны», «успехов и процветания».

3. Анализ показал, что за три года количество анкет по Центру увеличилось. Общее количество проанкетированных родителей увеличилось к 2021 уч. году и составило около 76 %.

4. Общая удовлетворенность опрошенных родителей (законных представителей) высокая и составляет 97 %, что является повышением показателей на 2 %. Отмечается небольшое снижение показателей художественной направленности, стабильный показатель физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленности.

5. Относительно низкая удовлетворенность родителей по пункту «Для педагогов и учащихся есть возможность выхода в Интернет», которая составила всего 20 %.

6. Тематика вопросов, которые влияют на снижение удовлетворенности родителей (законных представителей) следующая. Не в полном объеме проводятся в объединении мероприятия по содержанию:

– отражающие духовно-нравственные ценности, формирующих уважение к России, Республике Коми;

– на развитие таких современных социально-эмоциональных компетенций как адаптивность, внимание, смелость, корректность, эмпатия, снисходительность, честность, юмор, терпение, настойчивость;

– мероприятия за пределами Центра, ориентированные на содержательный досуг и формирование коллектива объединения;

– не в полном объеме коллективы художественной направленности планируют сценические выступления.

7. Анализ участия учащихся и педагогов Центра в городских мероприятиях за два последних года показал, что учащиеся и педагоги Центра участвуют не во всех мероприятиях. Низкий уровень участия отмечается в мероприятиях по проектной и исследовательской деятельности.

5. Каникулярное время

Работа в осенние, зимние и весенние каникулы организуется в соответствии с типовым планом «Каникулы» по двум направлениям: профилактические и оздоровительные мероприятия.

В рамках профилактической работы определены разделы:

- профилактика противоправного поведения учащихся (в том числе и для родителей),
- работа с учащимися, с семьями, находящимися в СОП,
- предупреждение дорожно-транспортных происшествий,
- профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ)
- профилактика пожарной безопасности,
- безопасное поведение в период ледостава (в осенние каникулы), в период весеннего половодья (в весенние каникулы).

Оздоровительные мероприятия организуются и проводятся по уровням:

- оздоровительные онлайн смены «Мятная цапля»,
- городские мероприятия, конкурсы, соревнования и др.,
- мероприятия внутри Центра,

- мероприятия внутри объединений.

Охват профилактическими мероприятиями за последние три года в каникулярный период составил 1510 детей и подростков, оздоровительными – 516 человек.

Проблемное поле и перспективы развития.

Количество организованных и проведенных плановых городских мероприятий за последние три года уменьшилось на 7%, охват участников плановыми городскими мероприятиями снизился на 31%.

Снижение плановых показателей связано с ростом внеплановых мероприятий. За последние два года количество проведенных внеплановых мероприятий выросло в пять раз:

- на уровне муниципалитета рост составил- 21 мероприятий в 2021 году;
- на уровне республики количество организованных и проведенных мероприятий, и выполнение социальных заказов выросло в 3 раза;

Охват участников внеплановыми мероприятиями на разных уровнях за отчетный период увеличился на 38%.

Увеличение количества внеплановых городских мероприятий отразилось на реализации плана мероприятий внутри Центра.

За последние три года в рамках реализации планов воспитательной работы в объединениях наблюдается существенное увеличение количества мероприятий по всем программам:

Анализ итогов определения уровня развития, воспитания и социализации учащихся объединений Центра по всем направленностям и годам обучения определен как оптимальный.

Мониторинг по изучению уровня удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в Центре показал высокие результаты.

Количество учащихся, принявших участие в мониторинге, за последние два года выросло до 91%.

6. Материально-техническая база

Для организации учебно-воспитательного процесса МУ ДО «ЦДОД № 9» располагало хоккейным кортом. В учреждении имеется возможность на правах безвозмездного использования 2 спортивных зала, 4 раздевалки, 16 учебных кабинетов и административный кабинет.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий.

В объединениях имеются необходимые технические средства обучения для успешного развития учреждения в целом: ноутбуки, переносные магнитофоны, мультимедийные проекторы, интерактивная доска, музыкальные центры и другие технические средства обучения.

Созданные условия для осуществления образовательного процесса соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и противопожарным требованиям.

В процессе обучения используются:

- ✓ печатные пособия (таблицы, схемы, плакаты, наглядные пособия и др.);
- ✓ электронные пособия (диски с обучающими занятиями, научно-популярными фильмами);
- ✓ оборудование (мультимедийный комплекс, музыкальное оборудование, компьютерное оборудование);
- ✓ театральные и танцевальные костюмы для учащихся.

7. Проблемное поле и перспективы развития

Анализ работы МУ ДО «ЦДОД № 9» выявил ряд проблем. В их числе:

- малая доля реализуемых дополнительных общеобразовательных программ для детей средней и старшей возрастной группы;
- малый процент программ туристско-краеведческой направленности;
- отсутствие программ для детей-инвалидов, ОВЗ и детей, состоящих на различных видах учета, малоимущих детей и т.д.;
- нежелание педагогов с большим стажем использовать в работе информационно-коммуникационные технологии (кроме ситуации с режимом дистанционного обучения);
- слабая ориентированность административно-хозяйственного персонала в вопросах использования информационно-коммуникационные технологий;
- несовершенство механизмов выявления заказа целевых аудиторий потребителей на содержание образовательных услуг, степени удовлетворённости и оценки предоставляемого образования;
- несовершенство механизмов формирования муниципального задания на предоставление образовательных услуг и работ.